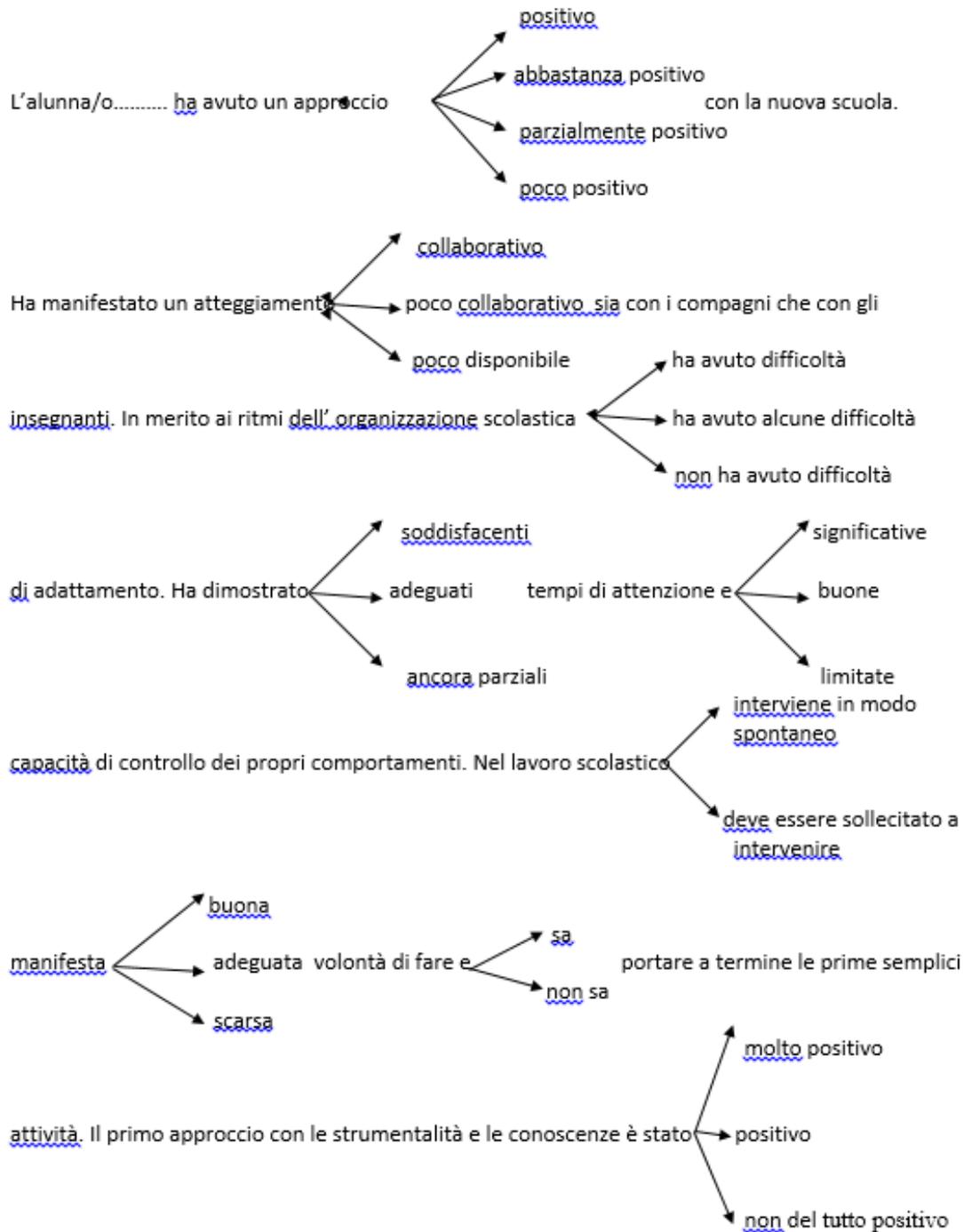
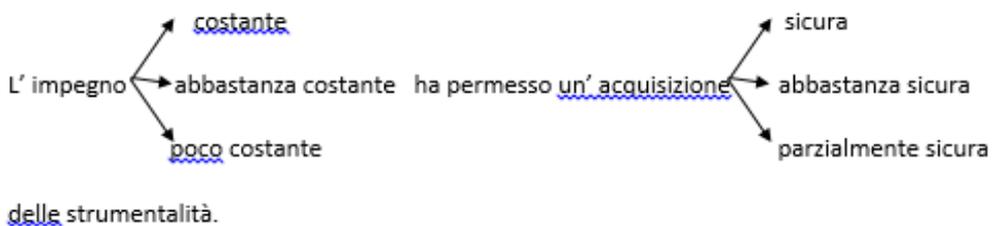
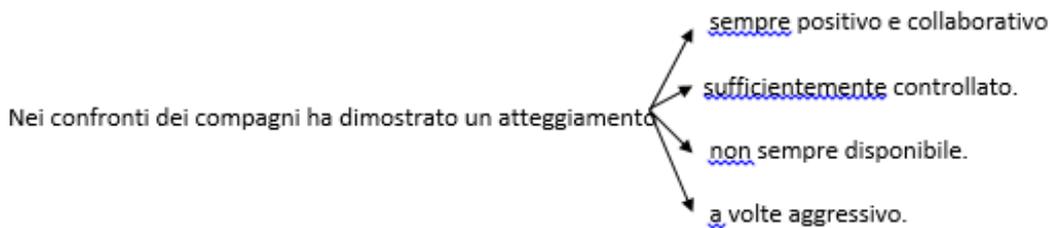
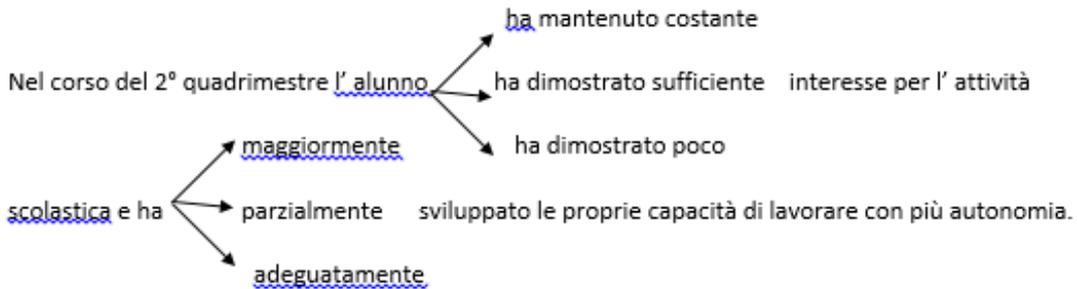


## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA – 1° QUADRIMESTRE



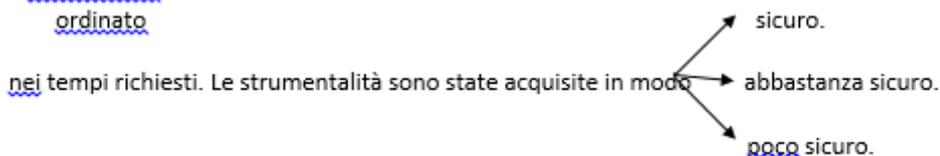
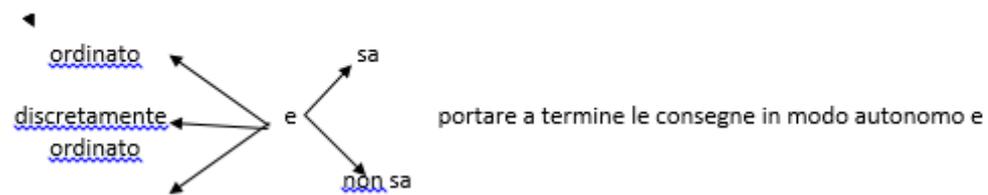
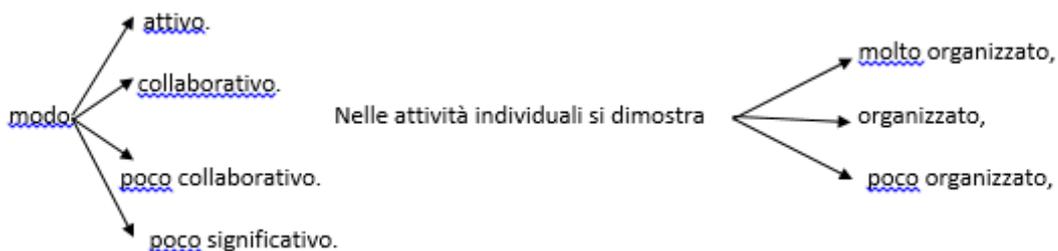
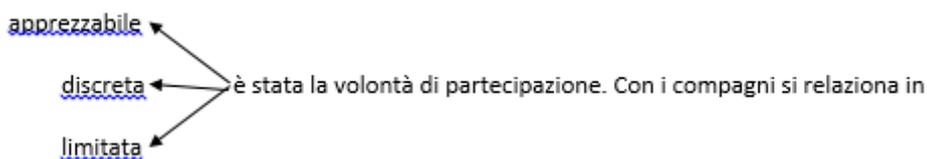
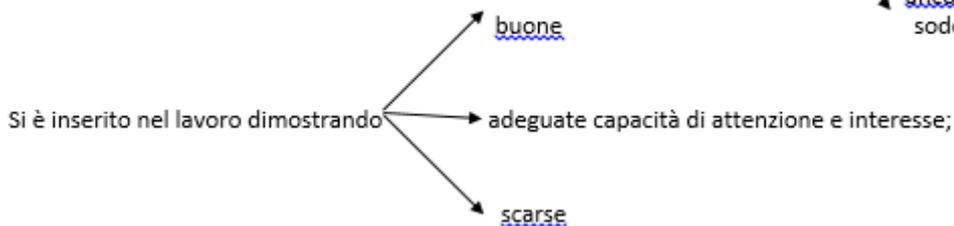
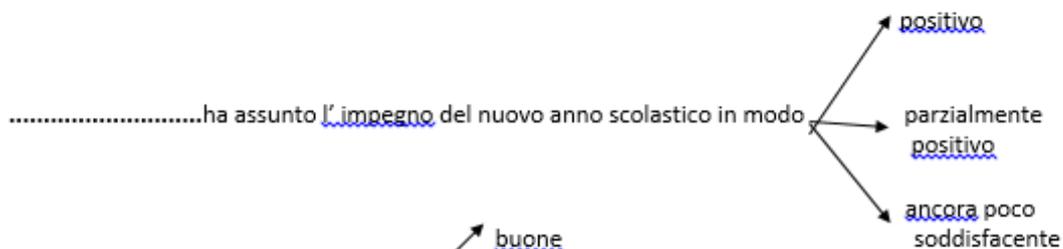
CLASSE PRIMA – 2° QUADRIMESTRE



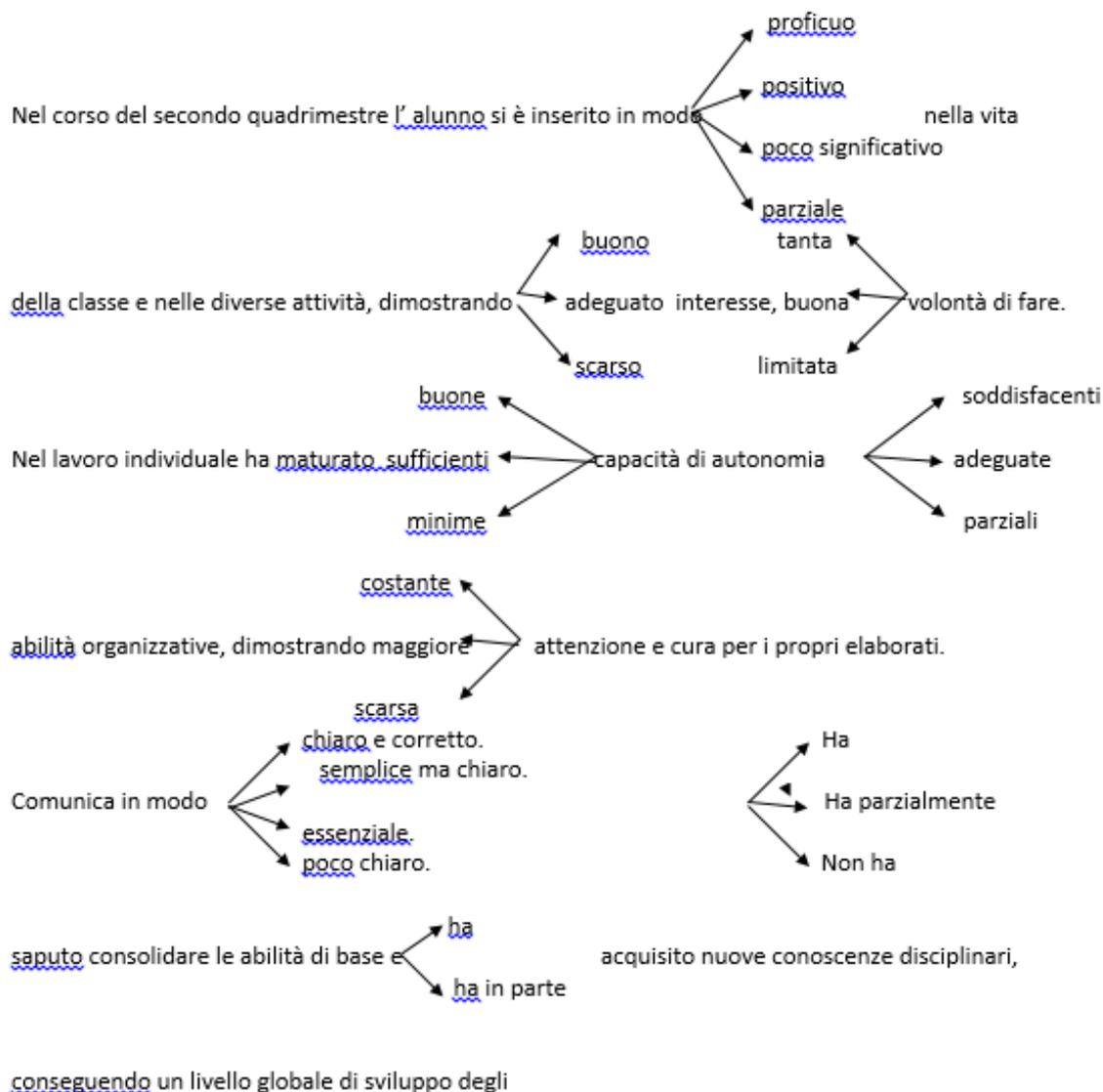
Al termine del primo anno di scuola ha conseguito un livello globale di sviluppo degli



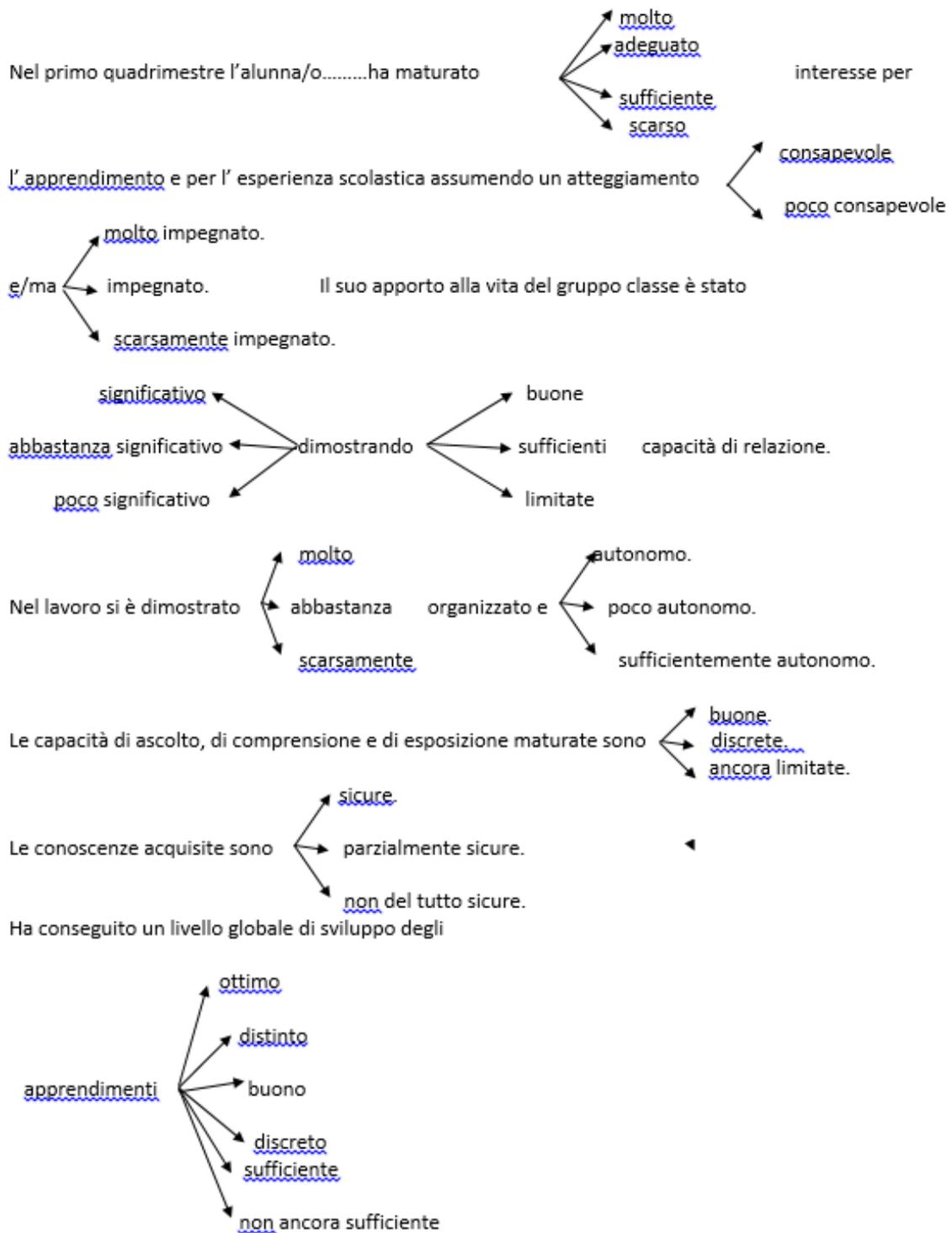
CLASSE SECONDA – 1° QUADRIMESTRE



CLASSE SECONDA – 2° QUADRIMESTRE



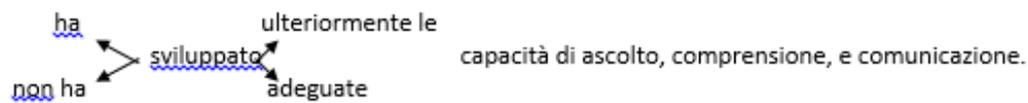
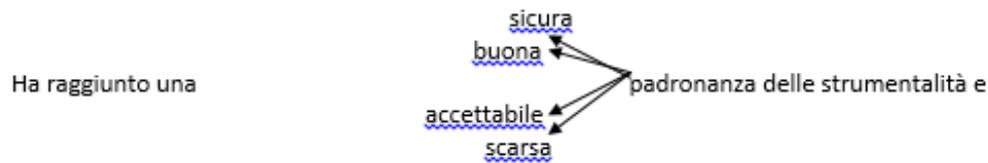
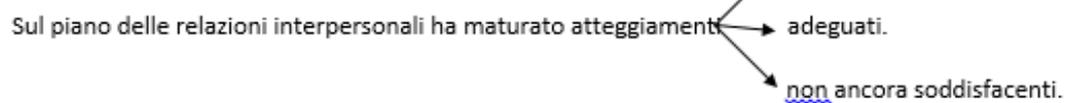
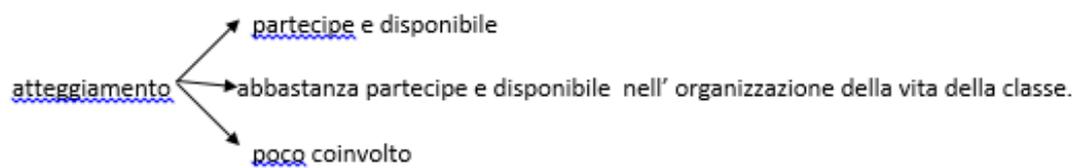
CLASSE TERZA – 1° QUADRIMESTRE



CLASSE TERZA – 2° QUADRIMESTRE



per l' esperienza scolastica nel suo complesso, dimostrando un



Ha conseguito un livelli globale di sviluppo degli



#### CLASSE QUARTA – 1° QUADRIMESTRE

##### RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE

Mostra (*buona-adequata-discreta-poca*) disponibilità a relazionarsi con gli altri (*sempre nel rispetto del - e/ma fatica a rispettare*) le regole.

##### AUTONOMIA

(*Non/ha*) acquisito un (*ottimo-buon-discreto-sufficiente-\*adequato*) grado di autonomia personale.

##### IMPEGNO, INTERESSE, PARTECIPAZIONE, ASCOLTO

L'impegno è stato (*buono-discreto-incostante-insufficiente*), l'interesse (*vivace-costante-parziale-non sempre evidente*), la partecipazione (*attiva-continuativa-discontinua-non pertinente- da sollecitare*), l'ascolto (*costante-selettivo-da stimolare*).

##### CAPACITA' LOGICHE, COMUNICATIVE, ESPRESSIVE

(*Non/dimostra*) di possedere (*ottime-buone-discrete-sufficienti-\*adequate*) capacità logiche, comunicative ed espressive.

##### MODALITA' DI LAVORO

(*Sa-non sa- necessita di ulteriori indicazioni per*) organizzarsi nel lavoro personale.

##### LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE

L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti (*ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non ancora sufficiente*).

\* Voce valida per il *Non*

#### CLASSE QUARTA – 2° QUADRIMESTRE

##### ALLE VOCI SOPRAINDICATE SI AGGIUNGE IL PROCESSO DI MATURAZIONE

Si sono rilevati (*notevoli-buoni-adequati-sufficienti-pochi*) progressi sul piano della maturazione personale.

CLASSE QUINTA

<b>a PARTECIPAZIONE / INTERESSE</b>
Partecipa in modo costantemente attento e costruttivo.
Partecipa in modo costantemente attivo e ordinato.
Partecipa in modo interessato e attivo.
Partecipa in modo attento ed interessato.
Partecipa in modo sufficientemente interessato.
Partecipa in modo superficiale e/o limitato e/o discontinuo e/o disordinato.
Non partecipa

<b>b IMPEGNO</b>
Si impegna in modo costantemente accurato e produttivo.
Si impegna in modo accurato e costante.
Si impegna in modo costante ed attivo.
Si impegna con regolarità.
Si impegna in modo sufficiente.
Si impegna in modo selettivo e/o limitato e/o approssimativo e/o poco produttivo
Si impegna saltuariamente o non si impegna.

<b>c AUTONOMIA E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>
Sa pianificare il proprio lavoro in modo preciso e funzionale.
Organizza autonomamente il proprio lavoro in modo preciso ed ordinato.
Organizza il proprio lavoro in modo coerente.
Sa eseguire autonomamente il proprio lavoro.
Esegue il proprio lavoro in modo meccanico.
Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro.
E dispersivo nell'organizzazione del lavoro.
Deve essere guidato nell'organizzazione del lavoro

<b>d SOCIALIZZAZIONE</b>
Sa assumere un ruolo positivo e consapevole.
E ben inserito nel gruppo classe ed è disponibile e collaborativo con i compagni.
E ben inserito nel gruppo classe.
E in relazione con molti compagni.
E in relazione con alcuni compagni.
Non è sempre disponibile a relazionarsi con i compagni.
Incontra difficoltà a relazionarsi con i compagni.
Non è inserito nel gruppo classe.
Ha difficoltà a controllare la propria emotività e/o i propri comportamenti.
Non collabora e/o non sempre rispetta gli altri

<b>e CONOSCERE</b>
E' in grado di richiamare le proprie conoscenze nei vari contesti operativi.
Conosce i contenuti in modo completo e organizzato.
Conosce i contenuti in modo completo.
Conosce i contenuti in modo sostanziale.
Conosce i contenuti in modo parziale e mnemonico.
Conosce solo alcuni elementi delle discipline.
Non conosce i contenuti delle discipline.

<b>f COMPRENDERE</b>
Comprende con facilità e completezza anche in situazioni nuove e/o complesse.
Comprende con facilità e completezza.
Individua le informazioni esplicite ed implicite.
Individua le informazioni esplicite ed implicite, ma a volte necessita di sollecitazioni.
Individua le informazioni esplicite.
Coglie semplici informazioni.
Individua informazioni frammentarie e/o legate all'esperienza

<b>h APPLICARE</b>
Sa generalizzare regole e procedure in contesti nuovi.
Applica regole e procedure in contesti anche non strutturati.
Applica regole e procedure in contesti semi-strutturati.
Applica regole e procedure in contesti strutturati.
Applica regole e procedure in modo meccanico.
Applica regole e procedure solo se guidato.
Non sa applicare regole e procedure.

<b>i COMUNICAZIONE</b>
Comunica in modo pianificato, corretto, appropriato.
Comunica in modo organizzato e corretto.
Comunica in modo chiaro e corretto.
Comunica in modo semplice, ma corretto.
Comunica in modo essenziale, ma sostanzialmente corretto
Ha difficoltà a comunicare in modo corretto.
Comunica in modo frammentario e poco articolato.

<b>g GIUDIZIO SINTETICO</b>
Ha conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti ottimo
Ha conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti distinto
Ha conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti buono
Ha conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti discreto
Ha conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti sufficiente
Ha conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti non ancora sufficiente
Ha raggiunto un livello globale di sviluppo degli apprendimenti non sufficiente.

## Modello di valutazione

A seguito dell'Ordinanza Ministeriale che abolisce l'uso dei voti (OM 172 del 4/12/2020), per la scuola primaria è stato adottato un nuovo modello di valutazione.

Sulla scheda di valutazione del I e II quadrimestre, per ogni obiettivo disciplinare, sono riportati quattro livelli di apprendimento: **avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione**.

Il livello descrive come procede l'apprendimento secondo una scala ordinale che tiene presenti alcune dimensioni importanti come:

### AUTONOMIA:

- L'alunno dimostra in piena autonomia la padronanza degli obiettivi (conoscenze/abilità) affrontati [livello avanzato]
- L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti e dimostra di aver compreso le parti essenziali dei contenuti proposti. Porta a termine il lavoro in autonomia, solo in alcuni casi necessità del supporto dell'insegnante [livello intermedio]
- L'allievo dimostra di aver raggiunto gli obiettivi previsti, anche se non sempre autonomo e adeguato. Le conoscenze acquisite presentano elementi di incertezza [livello base]
- L'allievo ha acquisito solo in parte, e con il supporto dell'insegnante, gli obiettivi programmati; le conoscenze risultano frammentarie e lacunose [livello in via di prima acquisizione]

### TIPO DI SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA):

- L'alunno sa trasferire con sicurezza e autonomia le conoscenze apprese e le abilità maturate in contesti diversi (situazioni note e non note) [livello avanzato]
- L'alunno sa trasferire le conoscenze apprese e le abilità maturate in situazioni note; in situazioni non note a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante [livello intermedio]
- L'alunno utilizza le conoscenze apprese e le abilità maturate in situazioni note [livello base]
- L'alunno utilizza le conoscenze apprese solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Fa numerosi errori anche in compiti esecutivi/ripetitivi in contesti ben strutturati e con consegne semplici [livello in via di prima acquisizione]

### RISORSE MOBILITATE:

- L'alunno utilizza le risorse fornite dall'insegnante o reperite spontaneamente per risolvere i problemi in modo adeguato. Sa riflettere sui propri eventuali errori ed utilizzarli per migliorare [livello avanzato]
- L'alunno utilizza le risorse fornite dall'insegnante e solo a volte quelle reperite altrove [livello intermedio]
- L'alunno utilizza esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante [livello base]
- L'alunno utilizza solo le risorse predisposte dall'insegnante [livello in via di prima acquisizione]

### CONTINUITA':

- L'alunno mantiene le prestazioni raggiunte sempre con continuità [livello avanzato]
- L'alunno mantiene le prestazioni raggiunte con continuità [livello intermedio]
- Le prestazioni appaiono discontinue [livello base]
- Le prestazioni appaiono discontinue e necessita di un supporto [livello in via di prima acquisizione]

Nella scheda di valutazione quindi si valutano e si dichiarano gli obiettivi di apprendimento contenuti nei nuclei fondanti di ogni disciplina es. italiano (ascolto e parlato, lettura, scrittura). In questo modo si può avere una visione complessiva di come apprende il bambino all'interno dei vari aspetti che caratterizzano una disciplina, dei suoi punti di forza e di debolezza cogliendone le sfumature, al fine di intervenire per un progressivo miglioramento del processo di apprendimento.

Per quanto riguarda **la valutazione in itinere**, si è deciso di:

- Valutare prove di verifica nelle quali si esplicita l'obiettivo perseguito e si delinea il suo raggiungimento secondo una scala ordinale: **pienamente raggiunto (PIR)**,

***sostanzialmente raggiunto (SR), parzialmente raggiunto (PAR), non ancora raggiunto (NR);***

- Osservare gli alunni durante le attività che permettono ai docenti di rilevare come procede il bambino senza l'ansia della prestazione;
- Prevedere momenti di autovalutazione in cui gli alunni esprimono, individualmente o a gruppi, pareri e giudizi intorno a quanto appreso e alla loro modalità di imparare.